

Obvezni izbirni predmeti (7. – 9. razred)

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA.....	2
POSKUSI V KEMIJI za 9. razred (Mihaela Tostovršnik).....	2
ŠPORT ZA ZDRAVJE	3
ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	3
IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA.....	5
LIKOVNO SNOVANJE (Natalija Jeraj).....	5
OBDELAVA GRADIV - LES (Natalija Jeraj).....	7
RETORIKA (Zlatka M. Sredenšek).....	7
NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET V 7., 8. in 9. RAZREDU (Alenka Mozgan)	8
RAČUNALNIŠTVO - Urejanje besedil.....	9

VERSTVA IN ETIKA

7., 8. in 9. razred; 35 ur

Vsebina oziroma cilji predmeta:

Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva, pri razvoju evropske kulture.

Usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, »religioznih in nereligioznih«, nestrpnost, fanatizem).

Razvijanje zmožnosti za etično presojo.

Predmet se po posameznih razredih deli na tri dele (**učenci posameznih razredov si izberejo ustrezen predmet; predhodno obiskovanje drugih predmetov ni obvezno, ker se predmeti vsebinsko ne povezujejo**):

VERSTVA IN ETIKA I (**samo za 7. razred**): verstva sveta (krščanstvo, islam, judovstvo, budizem, hinduizem, šintoizem, nova religiozna gibanja ...);

VERSTVA IN ETIKA II (**samo za 8. razred**): ljudje in verstva: verska kultura (verske skupnosti, spoznavanje verskih načel: družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic ...);

VERSTVA IN ETIKA III (**samo za 9. razred**): krščanstvo: odgovorna dejavnost osebe (Biblija, razsvetljenstvo, humanizem, krščanstvo in zahodna civilizacija, človekovo dostojanstvo, pravice in odgovornosti, Slovenija).

POSKUSI V KEMIJI za 9. razred (Mihaela Tostovršnik)

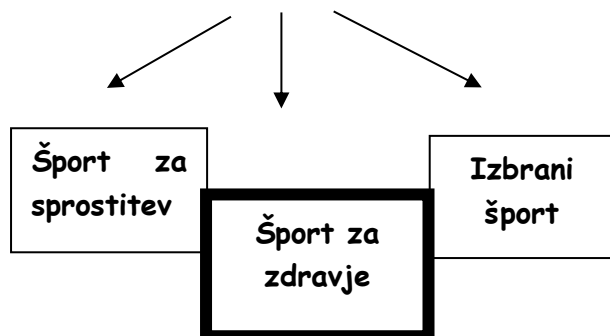
Predmet poskusi v kemiji je enoletni obvezni izbirni predmet, ki ga bomo izvajali eno uro tedensko. Vsebine so povezane s predmetoma kemija in naravoslovje. **Učenci bodo izvajali poskuse** in razvijali spretnosti varnega eksperimentiranja. Osvajali bodo znanja, ki so pomembna pri določenih poklicih in pri vsakdanjem delu s snovmi. V poplavi različnih izdelkov bodo podrobneje raziskovali snovi iz vsakdanje uporabe (kozmetika, čistila, sodobni materiali ...). Nekatere uporabne izdelke bodo izdelali tudi sami. Če bo mogoče, bomo odšli na ogled podjetja povezanega s kemijsko dejavnostjo ali pa pripravili delavnice za mlajše učence.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

7. razred

ŠPORT ZA ZDRAVJE – 35 ur (ure so lahko tudi strnjene)

IZBIRNI PREDMET ŠPORT-trije enoletni programi



NAMEN: - nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerim vplivamo na zdravje in dobro počutje.

VSEBINE:

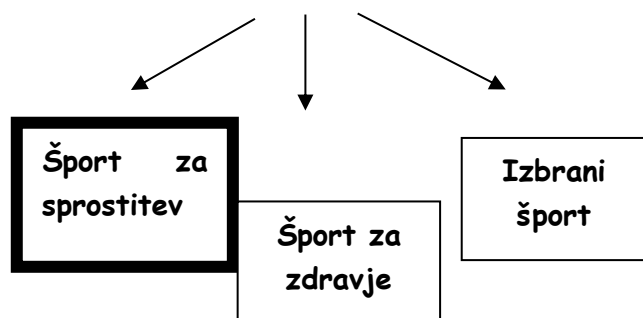
- Splošna kondicijska priprava.
- Atletika, odbojka, nogomet, košarka.
- Pohodništvo.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

8. razred

ŠPORT ZA SPROSTITEV – 35 ur (ure so lahko tudi strnjene)

IZBIRNI PREDMET ŠPORT-trije enoletni programi



NAMEN: seznanitev z novimi športi..

VSEBINA:

- Splošna kondicijska priprava.
- Tek, fartlek.
- Pohodništvo in gornišstvo.

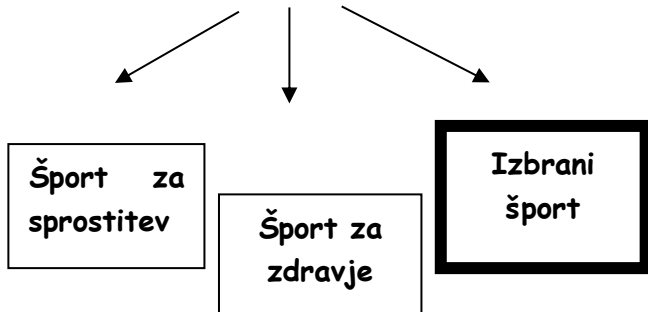
- Skoki na trampolinu.
- Igre z žogo
- Lokostrelstvo.
- Namizni tenis.
- Badminton.

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

9. razred

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA - 32 ur (ure so lahko tudi strnjene)

IZBIRNI PREDMET ŠPORT-trije enoletni programi



NAMEN: poglobljanje vsebin, ki omogočajo uspešno igranje odbojke..

VSEBINE:

- Izpolnjevanje zgornjega in spodnjega odboja ter zgornjega servisa.
- Izpopolnjevanje napadalnega udarca.
- Izpopolnjevanje tehnike in taktike bloka.
- Igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišča.
- Igra 6:6 v sistemu 6:0 na normalnem igrišču.

LIKOVNO SNOVANJE (Natalija Jeraj)

I, II in III (7., 8., 9. razred)

Predmet likovno snovanje je eno, dve ali tri leta trajajoč program, ki dopolnjuje vsebine rednega pouka likovne umetnosti. Predmetu je namenjena 1 ura tedensko, (približno) 35 ur letno – izvaja se lahko tudi v blok urah na 14 dni ali v občasni več ur trajajočih delavnicah. Načrtovana področja zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da učenci dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne umetnosti ter razvijajo svoje likovne zmožnosti in ustvarjalnost.

Likovno snovanje I: poudarek je na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana, tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Likovno snovanje II: obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnoesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

Likovno snovanje III: poudarja se sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez; obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza; kip in ambient;

načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju; vizualna sporočila in likovna vsebina; vizualni mediji.

- CILJI LIKOVNEGA SNOVANJA:
- učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, predstavljalivosti likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike dejavnosti;
- bogatijo in ohranjajo zmožnosti za likovno izražanje;
- z uporabo različnih materialov in orodij razvijajo likovno-izrazne zmožnosti in ustvarjalnost, zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah;
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec osvaja, povezuje z vsakdanjim življenjem in nadgrajuje glede na svoj potencial. Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost in motorično spretnost. Učenci tako likovno izražajo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah.

TEME IN VSEBINE

Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti in domišljije, krepijo interes za različne oblike likovne dejavnosti, negujejo čut za lepo ter razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Skozi različne dejavnosti vzpostavljajo pozitiven odnos do narodne in splošne človeške likovne kulturne dediščine ter se učijo kritičnega vrednotenja likovnih del.

DEJAVNOSTI

Metode dela so prilagojene likovnim problemom, pri čemer je poudarek na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca. Učenec lahko opravi likovno nalogo samostojno ali v skupini, tako da učenec razvija individualni pristop k likovnim rešitvam, razvija pa tudi sposobnost dela v skupini. Dejavnosti so individualno prilagojene in podkrepljene z likovno teorijo. Usmerjene so v oblikovanje in krepitev ročnih spretnosti.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Vrednoti se reševanje likovnega problema in zmožnost opazovanja likovnih pojmov, izvedba likovne tehnike, likovnega motiva ter odzivnost v likovnem izražanju. Upošteva se uspešnost na posameznem likovnem področju.

Učenci bodo imeli možnost ustvarjati na vseh predvidenih likovnih področjih. Likovne aktivnosti bodo zasnovane tako, da bodo omogočale čim bolj spontano likovno izražanje (preko tega se bogatijo tako učenčeve predstave in spoznanja, kakor tudi likovni spomin, domišljija in ustvarjalnost).

OBDELAVA GRADIV - LES (Natalija Jeraj)

Izbirni predmet lahko izberejo učenci sedmega, osmega in devetega razreda.

Predvideno letno število ur izbirnega predmeta je 35 ur. Predmet poteka vsake štirinajst dni – 2 uri skupaj (idealni pogoji dela) ali vsak teden – 1 ura. Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka po istih kriterijih, kot pri rednih urah TIT. Predmet lahko učenec izbere enkrat v sedmem, osmem ali v devetem razredu (enoleten). Vsebina programa je zasnovan tako, da celo leto izdelujemo izdelke iz lesa, ki pa se vedno začnejo z načrtom (tehnološka dokumentacija). Dela doma ni, učenci za ta predmet vse naredijo v šoli.

Gradiva in pripomočki: geotrikotnik, svinčnik in denarni prispevek za material, ki ga starši poravnajo na začetku šolskega leta (do 10 EUR odvisno od števila prijavljenih učencev).

Z izbirnim predmetom spodbujamo razvoj spretnosti, ki so uporabne v vsakdanjem življenju, predvsem pa težimo k temu, da izdelki nastanejo po zamisli učencev ali na podlagi izbranega skupnega projektnega dela.

Učenci pri predmetu OGL načrtujejo in izdelajo predmete iz lesnih gradiv (od dva do tri v šolskem letu), izdelajo in znajo uporabiti načrt (tehnološka dokumentacija), pri izdelavi predmetov uporabljajo obdelovalne postopke (osnove že imajo iz 6. razreda), spoznavajo delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo lesa, izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta, se navajajo na organizacijo pri delu, postopnost in planiranje proizvodnje, spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva, upoštevajo ukrepe za varno delo, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete, ki jih ustvarijo, spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter se učijo kako okolje lahko sami varujemo, obiščemo lokalno podjetje, ki se ukvarja z lesno proizvodnjo in s tem spoznavajo poklice, ki so kakorkoli povezani z lesom.

RETORIKA (Zlatka M. Sredenšek)

Trajanje predmeta: 32 ur

Namenjena je učencem 9. razreda.

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.

V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vsekakor pa boste učenci spoznali osnove retorike:

- učili se boste veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja;
- učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate;
- učili se boste poslušati in razumeti druge;
- spoznavali boste, kako pomembno je dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč;

- razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa – drža, obraz oči, gibi);
- spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.

Retorika ali govorništvo je veščina oziroma tehnika govorjenja. Namen retorike kot izbirnega predmeta v 9. razredu je učence seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja, s tehnikami prepričevalnega postopka, z elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, s strukturo govora in z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, pojasniti razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preverjanji znanja.

Učenci se učijo samostojno, koherentno in kritično oblikovati misli in izražati stališča. To jim bo v oporo tudi pri drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET V 7., 8. in 9. RAZREDU (Alenka Mozgan)

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemških filmov in oddaj, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. **Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.** Učenec, ki se odloči za neobvezni izbirni predmet nemščina, obiskuje pouk **dvakrat na teden**, do konca pouka v tekočem šolskem letu. **Ocenjevanje znanja** poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno. Vsi učenci pa bodo imeli tudi možnost sodelovati pri **nemški bralni znački**.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu in nadaljujejo v osmem in devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Kako bo potekal pouk v 7. razredu?

Predmet je namenjen tako učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom, kot tudi učencem, ki so pouk nemščine že obiskovali v nižjih razredih. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe, svoje prostočasne aktivnosti, družino, živali,

predstavili bodo svojo šolo, prijatelje in se pri tem neizmerno zabavali. Pouk bomo popestrili tudi z igro vlog, intervjuji, pesmicami, interaktivnimi nalogami ter igrami, ki jih bodo izdelali učenci sam.

Kako bo potekal pouk v 8. razredu?

Pouk nemščine v 8. razredu je zasnovan kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine v 7. razredu. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročiti hrano v restavraciji, sestaviti preprost recept, opisati svoj vsakdanjik, svoj najljubši šport, predstaviti svojo garderobo in odigrati dialog v trgovini z oblačili.

Kako bo potekal pouk v 9. razredu?

V 9. razredu bodo učenci razširili in nadgradili znanje nemščine preteklih let. Naučili se bodo govoriti o preteklih dogodkih, predstaviti svoj kraj, opisati pot, hišo in svojo sobo, odigrati dialog pri zdravniku ter pripraviti najboljšo rojstnodnevno zabavo. Predvsem pa bodo urili komunikacijo v različnih situacijah ter izražali svoja mnenja, ki jih bodo znali podkrepiti z utemeljitvami. Svoje znanje bodo lahko preizkusili in dokazali tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

RAČUNALNIŠTVO - Urejanje besedil

Izbirni predmet UBE (RAČ 1) je namenjen vsem učencem 7. razreda in tistim učencem v 8. in 9. razredu, ki doslej še niso izbrali predmeta s področja računalništva.

Je enoletni predmet, h kateremu se lahko prijavijo učenci iz različnih razredov. Učni načrt omogoča, da učenci v treh letih (RAČ1, RAČ2, RAČ3) spoznajo delovanje in osnovno zgradbo računalnika ter pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za uporabo računalnika. Pridobili bodo znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in njihov osebni strokovni in jezikovni razvoj. Osnovne oblike dela pri predmetu so: skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej in povezovanje med predmeti.